BIOLOGIE 02.03.2026

Tëschebilan AI – Wéi wäit sidd dir als Département ee Joër nom Weekend de réflexion 2025 zum Thema AI?

- (Wéi) schafft dir mat KI virun, während a no äerem Unterricht? Zum Beispill a Relatioun mat der Unterrichtsvirberedung, konkret Schaffen mat KI am Cours mat SchülerInnen, Aufgabestellungen, Differenzéierung, …

Réponse Biologie:

- KI Einsatz zur Unterrichtsvorbereitung (Aufgabenstellungen, Arbeitsblätter, Umformulieren von Texten, Unterrichtsverlauf)
- KI Einsatz zur Prüfungsvorbereitung (Graphiken erstellen, Prüfungen für Rattrapagen anpassen)
- KI Einsatz während des Unterrichts selten durch die Schüler, da kaum Byod Klassen. Manchmal Recherche zu tiefergehenden, abstrusen und nicht beantwortbaren Fragen
- Text aus einem Bild herausschreiben
- Unterrichtsvorbereitung: Ideen fir Praktika, fir Unterrichtsmethoden/Verlauf
- Schüler schreiben keine Versuchsprotokolle mehr zu hause. Alles wird auf der Hand geschrieben und am Ende der Stunde abgegeben.

- Schafft dir mat eppes Konkretem wat dir op dësem Weekend de réflexion kennegeléiert hudd?

Réponse Biologie:

- ChatGPT, Perplexity, MagicSchool, Gamma, toTeach, Fobizz, Canva

- Wat braucht dir u weiderer Ënnerstëtzung fir KI sënnvoll anzesetzen?
  - Formatiounen
  - Lizenzen
  - konkret Beispiller
  - weider oder aner Richtlinnen wéi déi déi mir als Schoul hunn:
    - guide d'utilisation EPF: Archives des Le numérique à l'école - Fieldgen
    - KI Kompass – Proposition d'un cadre stratégique de l'intelligence artificielle à l'école (MEN) : 251006-cadre-stratgique-ki-kompass.pdf
  - …

Réponse Biologie:

- Benötigt zur Unterrichtsvorbereitung:
-

  Lizenzen/Schulaccounts, zB von toTeach, Gamma, Fobizz, eduki

- Aner Commentairen

Unsere eigenen Richtlinien die wir uns geben:

- Praktika handschriftlich abgeben, Praktika Fragen in Prüfungen (ohne Chatgpt)
- Resp. formativ mit KI arbeiten
- Fobizz chatbot einsetzen

Bilan intermédiaire *Intelligence Artificielle*

1) Utilisation de AI

   avant nos cours :

   - Préparation des cours : par exemple recherche d'une idée intéressante pour introduire un nouveau sujet en classe; planification de la structure de la leçon, questions QCM sur un sujet ; recherche d'exercices supplémentaires
   - Fiches de travail
   - Traduction T.P. (ESG : langue allemande ; ES : langue française)

   pendant le cours :

   - Copilote pour faire des « Quizz »

   après nos cours :

   - pas d'utilisation de AI pour la correction des devoirs

2) Utilisez-vous des éléments concrets issus de ce week-end de réflexion ? Si oui, lesquels?

   Non, pas spécifiquement.

   Utilisation cependant de : AI Fobizz ; ChatGPT

3) De quel type de soutien avez-vous besoin pour utiliser l'IA de manière judicieuse?

AI spécialement conçu pour le personnel d'enseignant et pour la branche en question avec des exemples concrets qui sont en accord avec le programme scolaire.

4) Commentaire :
   Difficulté pour l'utilisation de AI pendant le cours : les élèves du cycle inférieur n'ont plus de tablettes

Zwischenbilanz KI – Département Communication professionnelle

(2. März 2026)

Arbeit im Klassenraum :	keine Anwendung
Vorbereitung Kurse :	zur Recherche, um Kurse vorzubereiten
	Vorbereitung von Aufgaben (Kurs und Prüfung) und Umvormulierung von bestehenden Aufgaben, so wird der Schwierigkeitsgrad beibehalten, aber die berufliche Situation verändert
Weiterbildung :	IFEN bietet für unseren Gebrauch genügend Angebote diesbezüglich (z.B. hat Michèle im Oktober an einer Weiterbildung zur Erstellung von Bildern teilgenommen)

Michèle arbeitet mit « Magic School », während Stéphanie und ich hauptsächlich « Copilot » benutzen.

Zusätzliche Bemerkung : während unserer Versammlung mit den Kolleginnen aus Ettelbruck (am 26. März), wurde das Thema KI natürlich auch angesprochen. Auch in Ettelbruck wird KI genutzt, um Kurse, Aufgaben, Prüfungen zu erstellen.

FACHBEREICH DEUTSCH

Tëschebilan AI – Wéi wäit sidd dir als Département ee Joër nom Weekend de réflexion 2025 zum Thema AI?

- (Wéi) schafft dir mat KI virun, während a no äerem Unterricht? **Wird teilweise genutzt, aber nur bedingt systematisch. Vereinfachung von Texten (Anpassung der Sprachniveaus) klappt reibungslos, viele Fehler jedoch beim Erstellen von Leseverstehenitems (entweder viel zu einfach oder falsch interpretiert).**
- Schafft dir mat eppes Konkretem wat dir op dësem Weekend de réflexion kennegeléiert hudd? **Fobizz lässt sich relativ einfach einstellen, um eigene Bewertungskriterien anzuwenden. So kann die KI SuS-Leistungen auf das überprüfen, was die lux. Programme verlangen.**
- Wat braucht dir u weiderer Ënnerstëtzung fir KI sënnvoll anzesetzen?
    - Formatiounen **Schreibworkshops mit KI**
    - Lizenzen **Lehrer_innen am EPF scheuen die Kosten für ein privates Abonnement, aber keine gemeinsame bevorzugte KI**
    - konkret Beispiller **einige Beispiele wurden geteilt, sind jedoch eher kreativer Natur (KI zeichnet Bilder mit beschreibenden Wörtern), unterstützt beim Schreiben. Definitiv ungeeignet ist KI um zu Ganzschriften verlässliche Aussagen zu treffen.**
    - weider oder aner Richtlinnen wéi déi déi mir als Schoul hunn: **Wurden nur am Rande erwähnt**
        - guide d'utilisation EPF: Archives des Le numérique à l'école - Fieldgen
        - KI Kompass – Proposition d'un cadre stratégique de l'intelligence artificielle à l'école (MEN) : 251006-cadre-stratgique-ki-kompass.pdf
- **Die Fachschaft zeigt insgesamt eher ein verhaltenes bzw. skeptisches Interesse an KI, obwohl es einige überzeugte Vielnutzer gibt. Diese teilen ihre Begeisterung aber weniger öffentlich als beispielsweise Lehrer_innen der EPSA.**

Bilan sur l'IA une année après la journée pédagogique (département sciences économiques et sociales)

L'utilisation de l'I dans notre département peut se résumer ainsi:

- Utilisation de Chat GPT, Claude et Gamma pour résumer des cours et des textes, preparer des QCM, des exercices supplémentaires ou des exemples concrets.

- La plupart des outils très intéressants présentés lors de la journée pédagogique se sont avérés trop difficile ou inadaptés aux besoins.

- Un seul enseignant montre aux élèves comment l'IA ressoud des exercices et comment ils peuvent créer eux-mêmes des exercices avec solution.

A ce point nous n'avons pas besoin d'aides ou de licences.

Réunion de département 02/03/2026 Rapport : Claude Linden

Utilisation de l'«Artificial intelligence» en éducation artistique

Observations :

- Utilisation de « Claude » d'*Antrophic* au lieu d'autres AI :

  → **Déi eenzëg AI mat enger Constitutioun !**

- Ressources importantes : **KI-leierbud.lu** (& BEE SECURE)

« AI » am Fach Konscht :

1. **L'AI en atelier créatif :**
   L'utilisation de l'IA dans l'atelier créatif a été jugée comme ne présentant pas d'intérêt pédagogique.

2. **L'AI en éducation artistique :**

   a. **Le travail artistique comme processus :**
   En éducation artistique, le travail doit rester un processus de recherche, d'expérimentation et de développement personnel, et ne pas se limiter à un résultat généré rapidement (AI oder copy/paste Plagiat …).
   b. **L'AI comme outil de substitution :**
   Les élèves ont tendance à utiliser l'AI pour reformuler, résumer ou générer des contenus à leur place, plutôt que comme un outil d'accompagnement ou de recherche.
   c. **Différence entre artistes et grand public :**
   Les artistes explorent les thématiques liées à l'AI de manière approfondie et critique. À l'inverse, l'AI est devenue un outil de masse, souvent utilisé sans recul ni analyse critique.
   d. **Un usage généralisé mais peu réfléchi :**
   L'IA est aujourd'hui largement utilisée, mais rarement avec une réelle compréhension de son fonctionnement ou de ses implications éthiques et sociales.
   e. **Utilisation superficielle par les élèves :**
   Les élèves utilisent souvent l'IA comme un raccourci pour accomplir une tâche rapidement, sans approfondir le processus de réflexion ni développer leurs propres idées.
   f. **7. L'IA est là – et ensuite ?**
   La question n'est plus de savoir si l'IA arrive, mais comment nous réagissons à sa présence et comment nous l'intégrons de manière pertinente dans l'enseignement.
   g. **Enjeux éthiques et entreprises technologiques** :
   Les entreprises développant l'IA ont été évoquées, notamment en lien avec les questions d'éthique et de responsabilité.
   h. **Relation des élèves avec l'IA** :
   Quelle relation les élèves développent-ils avec l'IA ? Certains la perçoivent presque comme un interlocuteur personnel.
   i. **Sécurité et accompagnement :**
   Importance des initiatives de sensibilisation à une utilisation responsable et sécurisée du numérique et de l'IA.

Remarque : Fir « Reformulatiounen » ob franséich hunn ech zum Deel « Claude » bënotzt ;-)

English Department

Bilan intermédiaire *Intelligence Artificielle*

En tant que département, comment avez-vous évolué sur la question de l'intelligence artificielle un an après le week-end de réflexion de 2025 consacré à l'IA ?

- **(Comment) travaillez-vous avec l'IA avant, pendant ou après vos cours ? Par exemple : préparation des cours, utilisation concrète de l'IA en classe avec les élèves, exercices et consignes, différenciation pédagogique, etc.**

As a preparation tool
Many colleagues use AI mainly to support lesson preparation. Common uses include:

- adapting texts to different levels;
- creating multiple-choice questions;
- generating gap-fill exercises for grammar practice;
- brainstorming ideas for essay writing;
- exploring different types of classroom activities;
- creating or finding similar pictures, for example for a *rattrapage*;
- producing typed versions of texts;
- translating or rewriting emails to parents.

One colleague also mentioned using AI in **régence**: when students have detention, AI can help generate reflective tasks linked to their behaviour so that they can think about what they have done.

During lessons
In class, colleagues use AI in several interactive ways. For example:

- students use Canva or ChatGPT to create illustrations of certain aspects of a text;
- students evaluate and discuss ChatGPT's answers;
- ChatGPT is used to create pictures of book characters;
- chatbots can simulate conversations with a book character or a famous historical figure;
- chatbots can also be used for vocabulary practice;
- for pro-and-con essays, students can use AI to generate ideas and then build their own arguments from them.

Overall, AI is seen as a useful support tool both for **teacher preparation** and for **student activities in class**, especially for differentiation, creativity, and idea generation.

- **Utilisez-vous des éléments concrets issus de ce week-end de réflexion ? Si oui, lesquels?**

Opinions vary :

- ChatGPT is the main tool I use, and for me it is sufficient.
- I use MagicSchool and Fobizz, mainly for chatbots.
- I have also tried MagicSchool and Fobizz before, but I still need to spend more time exploring them.

- **De quel type de soutien avez-vous besoin pour utiliser l'IA de manière judicieuse?**
    - **formations**

Some are open to getting more FC

    - **Licences**

Divided opinions :

- Since some teachers are paying for CHatGpt, this would be a license to make available to all.
- However, in regard to recent events and in the spirit of being more sustainable, if a efficient European version as an alternative could be provided that would be better, since OpenAi supports Donald Trump and his regime.

tnxldid 1.2



- **exemples concrets**

- **davantage ou d'autres directives**
  - **guide d'utilisation EPF:** Archives des Le numérique à l'école - Fieldgen

    Sorry : 'La page que vous recherchez n'existe pas ou plus.' !

  - **KI Kompass – Proposition d'un cadre stratégique de l'intelligence artificielle à l'école (MEN) :** 251006-cadre-stratgique-ki-kompass.pdf

- **autres commentaires**

Increased AI use raises questions about how it aligns with a school's sustainability goals and public image. AI searches can require **10–30 times more electricity and water** than a standard pre-AI Google search, and the **data centres powering AI systems consume extremely large amounts of energy**, in some cases comparable to the annual electricity use of entire countries.

Given these environmental costs, it is important to **discuss the environmental and social impacts** associated with expanding AI use, including effects on local and often marginalized communities where infrastructure such as data centres is built. Such discussions are relevant for institutions committed to sustainability and to **preparing future generations to navigate environmental challenges responsibly**.

➔ existence of genAI models that aim for a more sustainable approach?

CR utilisation IA – enseignants département de français – 2 mars 2026

---

1. CR utilisation IA

Bilan intermédiaire Intelligence Artificielle
En tant que département, comment avez-vous évolué sur la question de l'intelligence artificielle un an après le week-end de réflexion de 2025 consacré à l'IA ?

- *(Comment) travaillez-vous avec l'IA avant, pendant ou après vos cours ?*
  Par exemple : préparation des cours, utilisation concrète de l'IA en classe avec les élèves, exercices et consignes, différenciation pédagogique, etc.

Essentiellement pour préparer les cours et des activités en classe comme :

- Exercice à trous pour vocabulaire – sur un thème
- Exercices sur les verbes
- Génération d'images, par ex. pour illustrer un personnage dans un livre ou pour travailler le portrait
- Application de google (*Notebooklm*) ou *Fobizz)* : à partir d'un texte, cela génère un podcast (utile pour les CO) – attention car document non authentique – il s'agit plutôt d'une aide, d'exercice en classe, de mesure de remédiation
- Ces mêmes outils ont été créés pour aider les étudiants à réviser leurs cours, mais ce n'est pas toujours concluant.

Dans les classes supérieures :

- Faire un résumé de roman en demandant d'ajouter X fautes – pour que les élèves corrigent
- Générer une œuvre en pdf sur *Perplexity*, plus performant que *chatGPT* et demander de poser des questions ou analyse (les versions pro sont bien plus performantes)
  Rem : *Perplexity* gratuit pour les clients tango et avec certaines cartes visa
- Générer un corrigé pour la description et l'interprétation d'une image ou caricature
- Générer un corrigé modèle pour une argumentation - à partir d'éléments donnés par l'enseignant
- Mettre à disposition les questions d'examen sur un livre – analyse en classe avec les élèves pour attirer l'attention sur le fait que certaines réponses produites par l'IA sont fausses

Pour la différenciation

- Donner les consignes des CA et demander des modifications pour les CB.

Divers

- Aide à la rédaction de remarques sur le bulletin
- Aide à la rédaction de mails pour les parents
- Traduction dans d'autres langues (documents pour parents, documents fournis par l'école, …)

Toutefois, les enseignants présents insistent tous sur le fait que le recours à l'intelligence artificielle pour préparer les cours ou aider à nos différentes tâches n'est qu'un outil parmi d'autres et qu'il faut toujours se méfier de ce que l'IA propose et faire preuve de discernement et de vérification. L'IA propose une aide ponctuelle mais le professeur reste essentiel, avec toutes ses connaissances, son expérience, ses compétences et une vue d'ensemble de la matière enseignée.

Dans notre branche, une partie importante du travail consiste à corriger des productions écrites et des dissertations et l'IA n'est pas capable de le faire à notre place.

Le professeur assure un rôle déterminant dans la préparation de ses cours qui ne peut être assuré par une IA.

Les enseignants évoquent aussi le fait que cela ne veut pas nécessairement dire « gain de temps ».

- *Utilisez-vous des éléments concrets issus de ce week-end de réflexion ? Si oui, lesquels?*

Nous avons pu découvrir certains programmes et cela nous a donné des idées (Fobizz, par ex.), mais souvent ils ne sont pas encore applicables pour le français et sont plus performants pour l'allemand et l'anglais.

La conclusion est que les échanges et réflexions durant cette journées ont été intéressants et que cela nous a permis de voir différents programmes, mais pas toujours adaptés à notre langue et matière.

- *De quel type de soutien avez-vous besoin pour utiliser l'IA de manière judicieuse?*
    - *formations*
    - *licences*
    - *exemples concrets*

- *davantage ou d'autres directives*

La véritable question à se poser est : « Les profs veulent-ils vraiment utiliser l'IA ? », les enseignants présents pensent que c'est essentiellement un outil comme un autre. Ils ne désirent pas jouer le rôle d'accompagnateur des élèves dans l'usage de l'IA au détriment de leur métier et de leurs responsabilités pédagogique et professionnelle dans leur domaine.

Les professeurs constatent que les élèves maîtrisent bien les aspects techniques de l'IA, mais qu'ils n'ont ni les clés ni les connaissances ni les compétences ni le recul pour vérifier les contenus.

Un autre problème soulevé est que cela génère un manque de travail des élèves qui se contentent de recopier ce que l'IA leur propose et ne font plus aucun effort de réflexion, de rédaction, d'esprit critique … sans compter que les devoirs à domicile deviennent quasi inutiles.

  - *guide d'utilisation EPF: Archives des Le numérique à l'école - Fieldgen*
  - *KI Kompass – Proposition d'un cadre stratégique de l'intelligence artificielle à l'école (MEN) : 251006-cadre-stratgique-ki-kompass.pdf*
- *autres commentaires*

Département Géographie

Tëschebilan AI

Wéi wäit sidd dir als Département ee Joër nom Weekend de réflexion 2025 zum Thema AI?

- (*Wéi) schafft dir mat KI virun, während a no äerem Unterricht? Zum Beispill a Relatioun mat der Unterrichtsvirberedung, konkret Schaffen mat KI am Cours mat SchülerInnen, Aufgabestellungen, Differenzéierung, ...*
  - Vil Geografen benotzen d'IA als Inspiratiounsquell, fir den Opbau, Zousatzinfoen an Aktivitéiten déi een an de Kuer abannen kann
  - Och fir Artikelen zu spezifeschen Themen ze fannen
  - Iwwersetzen an adaptéiren vun Textquellen

- Schafft dir mat eppes Konkretem wat dir op dësem Weekend de réflexion kennegeléiert hudd?

  - Hapstächlech gett ChatGpt benotzt, nemmen ganz vereenzelt ginn aner AI'en erugezunn

- Wat braucht dir u weiderer Ënnerstëtzung fir KI sënnvoll anzesetzen?
  - ➔ Et wier intéressant eng Datenbank opzebauen mat AI-Tools die spezifesch fir den Geosberäich erugezunn kenne ginn, suwuehl fir den physeschen an humanen Beräich
  - ➔ Lizenzen fir verschidden Programmer wéi Deepl oder ChatGPT – professionell , notzen ze kennen

LG
Philippe

Bilan intermédiaire *Intelligence Artificielle* (département histoire)

En tant que département, comment avez-vous évolué sur la question de l'intelligence artificielle un an après le week-end de réflexion de 2025 consacré à l'IA ?

- (Comment) travaillez-vous avec l'IA avant, pendant ou après vos cours ?
  Par exemple : préparation des cours, utilisation concrète de l'IA en classe avec les élèves, exercices et consignes, différenciation pédagogique, etc.

Le travail avec l'intelligence artificielle s'inscrit dans des pratiques encore en évolution et varie selon les approches pédagogiques adoptées au sein de l'établissement.
À l'EPSA, l'école fonctionne selon un modèle « iPad school », ce qui signifie que les élèves disposent en permanence d'un accès aux outils numériques, y compris aux outils d'intelligence artificielle. Dans le cycle inférieur, l'application Showbie est utilisée : des classes virtuelles y sont créées afin que les élèves puissent y déposer ou améliorer leurs travaux. Toutefois, certaines difficultés sont apparues, notamment le fait que les élèves utilisent parfois l'application pour chatter entre eux. Pour cette raison, une orientation progressive vers l'utilisation de Teams est envisagée.
Malgré cette forte présence du numérique, les élèves travaillent également avec un cahier et reçoivent des points pour leur travail écrit. Chaque classe est suivie par un régent et un professeur référent qui veillent au bon fonctionnement de cette organisation. Par ailleurs, l'EPF adopte une approche plus prudente face au projet BYOD et au développement du numérique, en mettant l'accent sur l'équilibre entre vie numérique et vie quotidienne (« screen life balance »). Dans cette perspective, la vitesse d'écriture manuscrite reste considérée comme une compétence importante, notamment en vue des examens de fin d'études (Premières).
Concernant l'utilisation de l'intelligence artificielle, celle-ci est actuellement surtout mobilisée comme d'appui pour les enseignants, par exemple pour élaborer des supports pédagogiques. Elle peut également servir à générer certains types d'exercices, comme des textes à trous, ce qui permet d'alléger certaines tâches de préparation.
Au niveau de l'établissement d'EPSA, une personne au sein de la direction est chargée de réfléchir à la manière d'introduire l'intelligence artificielle de façon constructive auprès des élèves. Un projet visant à former les élèves à l'usage réfléchi de l'IA, notamment dans le cadre de l'enseignement du français, avait été envisagé, mais il n'a pas été poursuivi pour l'instant.

- Utilisez-vous des éléments concrets issus de ce week-end de réflexion ? Si oui, lesquels?

Les éléments abordés lors du week-end de réflexion ont été jugés intéressants, mais leur mise en œuvre concrète reste limitée à ce stade. Plusieurs participants ont exprimé un certain sentiment de surcharge face à la quantité d'informations présentées. Les thématiques liées à l'intelligence artificielle évoluent en effet très rapidement, ce qui peut rendre difficile l'appropriation immédiate des contenus et des pistes de travail proposées.

- De quel type de soutien avez-vous besoin pour utiliser l'IA de manière judicieuse?
  - Formations : NON
  - Licences : En ce qui concerne les licences, la plateforme Fobizz est utilisée au sein des établissements EPSA et EPF. Elle constitue l'un des outils mobilisés pour soutenir l'intégration de l'intelligence artificielle et des ressources numériques dans les pratiques pédagogiques.
  - exemples concrets: Plusieurs exemples concrets d'utilisation pédagogique de l'intelligence artificielle ont été évoqués.
    - Dans une classe de 2GSO, les élèves ont par exemple créé un chatbot afin de pouvoir dialoguer virtuellement avec un personnage historique. Cette activité visait à favoriser l'appropriation des contenus historiques tout en développant une réflexion critique sur les réponses générées par l'outil.
    - D'autres activités ont porté sur le travail avec des prompts. À titre d'exemple, les élèves ont formulé des requêtes autour du thème des Spartiates, ce qui a également permis d'aborder des aspects liés à l'éducation aux médias et à l'esprit critique.

        - Il a toutefois été souligné avec insistance que l'utilisation de l'intelligence artificielle n'est pas autorisée lors des évaluations certificatives et des examens.
        - Dans une autre activité, les élèves ont travaillé sur des affiches de propagande, notamment autour du thème du CED. L'intelligence artificielle a été utilisée comme outil d'analyse et de questionnement : les élèves ont comparé différentes productions générées et ont été amenés à discuter de leur pertinence, certaines étant jugées adéquates tandis que d'autres comportaient des simplifications ou des erreurs.
        - L'intelligence artificielle peut également servir de soutien à la compréhension des textes. Par exemple, les élèves peuvent demander la transformation d'un texte en représentation visuelle afin de mieux établir des liens entre les idées et faciliter la compréhension.
        - Enfin, une activité consistait à demander aux élèves de corriger une image générée de manière incorrecte par l'intelligence artificielle. En s'appuyant sur les connaissances acquises en classe, ils devaient identifier les erreurs et proposer une version corrigée, ce qui permet de mobiliser les contenus du cours tout en développant une attitude critique face aux productions de l'IA.
    - davantage ou d'autres directives
        - guide d'utilisation EPF: Archives des Le numérique à l'école - Fieldgen
        - KI Kompass – Proposition d'un cadre stratégique de l'intelligence artificielle à l'école (MEN) : 251006-cadre-stratgique-ki-kompass.pdf
    - autres commentaires

Département latin-grec

Compte-rendu de la réunion de département

du 11 février 2026

Présents : Wagner Ricarda, Rollinger Jérôme

1. Bilan intermédiaire concernant l'utilisation de l'Intelligence artificielle dans le département

   Partant du constat que la plupart des modèles de langage commettent encore des erreurs assez graves en latin, non seulement au niveau de la grammaire, mais aussi du contexte, l'utilisation de l'IA est limitée. En effet, cela pourrait s'expliquer en partie par le fait qu'il n'y ait pas encore suffisamment d'utilisateurs qui travaillent en latin avec ces outils, donc l'algorithme n'est pas aussi bien entraîné que pour des langues modernes.

   Concernant la préparation des cours et pour trouver des passages de textes, les résultats ont été décevants. Les modèles, en particulier *ChatGPT*, ont souvent créé des passages de texte inexistants dans une œuvre, mélangé des auteurs ou attribué des citations incorrectement. Cela est très contraignant car il faut ensuite tout vérifier et démêler ce qui est exact de ce qui ne l'est pas.

   En revanche, pour un travail linguistique plus ciblé, cela fonctionne un peu mieux. Pour des phrases d'entraînement à faire traduire par les élèves, *ChatGPT* propose des alternatives lexicales à partir d'une phrase déjà rédigée. Cela fonctionne mieux que de lui demander de produire des phrases complètes de manière autonome, car celles-ci contiennent souvent des erreurs élémentaires (dans l'emploi des cas, au niveau des accords singulier/pluriel, etc.). L'emploi ponctuel de *ChatGPT* dans des recherches de vocabulaire est intéressante mais il faut tenir compte du contexte du texte afin d'utiliser le terme adéquat dans la langue cible. L'humain dispose d'une connaissance et d'une sensibilité que la machine ne possède pas encore.

   Concernant le travail avec les élèves en classe, l'IA n'a pas été directement utilisée avec les élèves. Les erreurs grammaticales récurrentes semblent trop frustrantes, et surtout difficiles à anticiper. Sans doute faudrait-il corriger en permanence des fautes imprévues, ce qui risquerait de brouiller les repères linguistiques des élèves plutôt que de les clarifier.

En guise de perspectives, après une recherche d'alternatives à *ChatGPT* plus performantes, plusieurs outils d'IA spécifiquement dédiés au latin ont été trouvés :

https://www.yeschat.ai/gpts-9t557MtlwFt-Latin-Teacher

https://latin-ia.hepl.ch/

Il conviendra de les explorer davantage à l'avenir en ayant recours aux nombreux tutoriels vidéo disponibles en ligne pour y être formé. L'école n'a donc pas besoin d'organiser de formations spécifiques en rapport avec l'Intelligence artificielle dans notre branche.

Jérôme Rollinger

Bilan intermédiaire *Intelligence Artificielle* : Département de mathématiques avril 2026

En tant que département, comment avez-vous évolué sur la question de l'intelligence artificielle un an après le week-end de réflexion de 2025 consacré à l'IA ?

Réponse : Il y a des recours précis et réfléchis à Chatgpt ou à d'autres LLM.

1. Travaillez-vous avec l'IA avant, pendant ou après vos cours ? **(17 réponses)**

Non : 4
Oui parfois : 12
Oui la plupart du temps : 1

2. Si oui, comment ?

Ceux qui l'utilisent c'est plutôt pour :

- **la préparation des cours,**
- **trouver ou générer des exercices,**
- **trouver des idées de questions de devoirs en classe.**

3. Utilisez-vous des éléments concrets issus de ce week-end de réflexion ? Si oui, lesquels ?

Non.

4. De quel type de soutien avez-vous besoin pour utiliser l'IA de manière judicieuse ?

- **formations : 7**
- **licences : 6**
- **exemples concrets : 5**
- **aucun : 6**

Fachrichtung Pädagogik – Fachversammlung 2026/03/09

Anwesende: Bosseler Corinne - Engelmann Marc – Entringer Noémie – Schmit Michèle – exc. IFEN: Tanja Thill

1. **AI im Fach Pädagogik**

Wéi wäit sidd dir als Département ee Joër nom Weekend de réflexion 2025 zum Thema AI?

- **(Wéi) schafft dir mat KI virun, während a no äerem Unterricht? Zum Beispill a Relatioun mat der Unterrichtsvirberedung, konkret Schaffen mat KI am Cours mat SchülerInnen, Aufgabestellungen, Differenzéierung, ...**
  <u>Vierbereedung:</u>
- Chat-GPT fir Vierbereedung, Fallbeispiller, Zesummenfassung, an eng einfach Sproch ëmschreiwen, Mustercorrigé
- Magic-School fir Vierbereedung; Fobizz
  <u>Während dem Cours:</u>
  Keen schafft während dem Cours mat KI
  <u>Nom Unterricht:</u>
  Just en Musterkorrigé erschaffen

- **Schafft dir mat eppes Konkretem wat dir op dësem Weekend de réflexion kennegeléiert hudd?**
  Magic School, Fobizz

- **Wat braucht dir u weiderer Ënnerstëtzung fir KI sënnvoll anzesetzen?**
  - Formatiounen : 2 x jo - 2 x nee * Dat hängt bei eis vill dervun of, wéifill Erfahrung den eenzelnen Proff mat AI huet.
  - Lizenzen: momentan nee
  - konkret Beispiller: Keng konkret Beispiller, wou mir Ënnerstëtzung braichten. Déi géigensaitëg Ënnerstëtzung am Département klappt ganz gudd.
  - weider oder aner Richtlinnen wéi déi déi mir als Schoul hunn:
    - guide d'utilisation EPF: Archives des Le numérique à l'école - Fieldgen

        - KI Kompass – Proposition d'un cadre stratégique de l'intelligence artificielle à l'école (MEN) : 251006-cadre-stratgique-ki-kompass.pdf
    - ...
- Aner Commentairen

2. **DAP-Education**

   Am DAP leeft ët am Moment mat enger gewësser Routine, allerdëngs gët ët ëmmer nees Sachen, déi vum Ministère aus nët ganz kloer sin. Derbai koumen dun nach e puer kleng Froen. Ëch wärt déi dem Sylvie Scholtes och nach emol stellen.

   + Onsëcherheeten bei eisem Informatiounsstand: Ass den DAP-Education eng profession réglementée, déi en droit d'exercer braucht oder nët? Wat soen mir eisen Schüler? Dat schëngt d'lescht Joer nët eenheetlëch gehandhabt gin ze sin.

   + Wéi gesait ët aus mat den DAP-Klassen fir 2026-2027? (Wéinst dem Désidérata)

   + Wéi gesait ët mam suivi vun den Rattrappagen bei den Stagen an der grousser Vakanz aus?

   + Budget DAP: gehéiert deen zum Budget Péda oder huet den DAO en eegenen?

3. **GSO**

   Keng Ännerungen am Programm fir 2026-2027. An der CNES sin zwar eng Rei Ännerungen ugeduecht gin, mais den Feedback op d'Proposen vun engem Arbëchtsgrupp wor éischter esou, dat kuerzfristëg lo mol keng Ännerungen wärten kommen an de Grupp wieder eppes ausschafft. Ët gesait awer net esou aus, wéi wann do an den nächsten 2 Joer eppes kéim.

Marc Engelmann

Bilan: Department Philosophie

Tëschebilan AI – Wéi wäit sidd dir als Département ee Joër nom Weekend de réflexion 2025 zum Thema AI?

- (Wéi) schafft dir mat KI virun, während a no äerem Unterricht? Zum Beispill a Relatioun mat der Unterrichtsvirberedung, konkret Schaffen mat KI am Cours mat SchülerInnen, Aufgabestellungen, Differenzéierung, ...

- Deepl:
  Fir ze iwwersetzen --> dëst spuert an éisem fach immens vill Zàit, well mir vum Gesetz hier verpflicht sinn, eisen 1ière an 2ième GSO Schüler den Questionnaire op DE an FR ze ginn.
  fir de Stil vun eppes selwer Geschriwwenem ze iwwerpréifen
  Ganze selten: bai extrem schlechten Schüleräntwerten mat Screenshot vum Verbesserungsvirschlag fir de Schüler

- Aikrates/ ChatGpT oder aner KI:
  Fir ze kucken, wou Schüleräntwerten, di sech net kloer aus engem phlosopheschen Text erginn, oder aus dem Kuer stamen.
  Nie fir eegen Corrigéen, vill ze onprezis!
  Chat GPT Kann och genotzt ginn, fir ,séier an efficace, Originaltexter an éng méi modern Sprooch emzeschreiwen. Zudem erlaabt et séier Lückentexter oder aner Widderhuelungsaufgaben zu schon existéierendem Material ze erstellen

- Aus Firwëtz gekuckt, wat verschidden KI'en zu enger bestëmmter Ufro soen
  (zb.: Chatgpt, Copilot, Perplexity)

- Chalkie: Fir d'Erstëllen vun visuell méi usprochsvollen Aarbëschtsblierder an Ideen fir Aufgaben vun verschidden Niveauen wat fir d'Differenzöierung wichteg ass

- Schafft dir mat eppes Konkretem wat dir op dësem Weekend de réflexion kennegeléiert hudd?

  - Perplexity:
    Als besser Alternativ zu ChatGpT kennegeléiert, well Quellen ugi ginn
    Versuch vun Sensibiliséirung zu Arbescht mat KI dat Joer op der 3eGSO am Rahmen vun der Rechercheaarbescht am SCHUS

- Wat braucht dir u weiderer Ënnerstëtzung fir KI sënnvoll anzesetzen?
  - Formatiounen
  - Lizenzen
  - konkret Beispiller
  - weider oder aner Richtlinnen wéi déi déi mir als Schoul hunn:
    - guide d'utilisation EPF: Archives des Le numérique à l'école - Fieldgen
    - KI Kompass – Proposition d'un cadre stratégique de l'intelligence artificielle à l'école (MEN) : 251006-cadre-stratgique-ki-kompass.pdf
  - Méi konkret Richtlinien wéi mir mat vun KI geännertem Text sollen emgoen,

Heescht: de Schüler schreiwt Pittis Aufsatz, geheit dat duerno duerch eng KI a raus kënnt eng super Erörterung. Wat maache mir domat?

Et ier flott, wann een en Pool vun KI'n hätt wou mir gratis Zougang iwert d'Schoul hätten, z.B. Chalkie

- Aner Commentairen

Département Préparatoire

Tëschebilan AI – Wéi wäit sidd dir als Département ee Joër nom Weekend de réflexion 2025 zum Thema AI?

- (Wéi) schafft dir mat KI virun, während a no äerem Unterricht? Zum Beispill a Relatioun mat der Unterrichtsvirberedung, konkret Schaffen mat KI am Cours mat SchülerInnen, Aufgabestellungen, Differenzéierung, ...
  → Mir benotzen vill den Teachino, Gemini an/oder Chatgpt fir d'Unterrichtsvirberedung.
  → Canva fir Arbeschtsblieder
  → Bewertungsbogen mat ChatGpt
  → Rapport/administrativ Tracen Chatgpt
  → Verbesserungsvirschléi

- *Schafft dir mat eppes Konkretem wat dir op dësem Weekend de réflexion kennegeléiert hudd?*
  → Heiansdo fir konkret Saachen (wéi lettres de motivation schreiwen) benotzen mir Fobizz.
  → Bewertungsraster, Widerhuelungsaufgaben

- *Wat braucht dir u weiderer Ënnerstëtzung fir KI sënnvoll anzesetzen?*
  - Formatiounen
  - Lizenzen **(Pro Versioun vun Chatgpt)**
  - konkret Beispiller
  - weider oder aner Richtlinnen wéi déi déi mir als Schoul hunn:
    - guide d'utilisation EPF: Archives des Le numérique à l'école - Fieldgen
    - KI Kompass – Proposition d'un cadre stratégique de l'intelligence artificielle à l'école (MEN) : 251006-cadre-stratgique-ki-kompass.pdf
  - ...
- Aner Commentairen
  /

Rapport : KI am Département Psycho-Socio (2.3.26)

Présences : Joanna Kremer, Céline Dechambre, Kevin Staudt an Thibault Carion

Mir hunn ee Joer nom Weekend de réflexion 2025 zum Thema KI e Bilan iwwert den aktuelle Stand am Département gemaach.

1. **Allgemeng:**

KI ass am Alldag vun de Proffen ukomm, virun allem duerch d'Benotzung vu ChatGPT. Den Asaz geschitt awer gréisstendeels individuell an net op Basis vun enger gemeinsam festgeluechter Strategie. Mir benotze KI bei der Virbereedung vun eise Coursen, z.B. beim Erstelle vu weidere Fallbeispiller, beim Generéieren vu QCM a Prüfungsfroen, bei der Ausschaffung vu Supplement-Exercicer oder bei der Adaptatioun vu komplexen Texter an enger méi einfacher Sprooch.

2. **KI als Instrument fir d'Differenzéierung:**

Mir hu festgehale, dass eng Differenzéierung op 2e an op 1e eng Erausfuerderung ass. Op 1e mussen all SchülerInnen dee selwechten Examen schreiwen. Mir gesi KI als praktescht Instrument, fir Aufgaben op verschidden Niveaue virzebereeden. Et ass awer schwéier fir alles méi einfach ze maachen, well mir d'Schüler mat engem gudde Gewëssen op een Exame musse firbereeden. Allgemeng stelle mir fest, dass KI eis immens vill Zäit spuert.

3. **Am Cours:**

Mir benotzen den Chat GPT fir den Inhalt vun de Bicher och emol kritesch ze hannerfroen. Mir hunn Chat GPT och emol benotzt fir Froen ze gestalten fir an ee Kahoot. Mir mierken awer och dass Schüler KI bei den Hausaufgabe benotzen an aus deem Grond greife mir öfters mol op de Pabeier zréck. Dat verhënnert dass Schüler sech d'Äntwerten vun eisen Aarbeschtsblieder mat KI généréiere. Mir hunn och beschwat dass een KI benotze kann fir eng Grille d'Evaluatioun ze gestalten an fir duerno domat ze verbesseren. Et kann am generellen eng flott Hëllef sinn fir eis bei der Aarbescht z'ënnerstëtzen.

4. **Organisatioun vum Schouljoer 2026-2027**

Céline plangt fir d' Schouljoer 2026-2027 eng Année sabbatique. Mir hunn eis gefrot wien déi Stonnen iwwerhuele wert? Dat muss nach geklärt ginn. Op der 1e GT2S wier de Kevin bereet d Coursen z' iwwerhuelen. Et wier awer sënnvoll, wann d' Joanna beim Schreiwen vun den Examen hëllefe géif. D Joanna ass och bereet fir een Examen matzeschreiwen oder Feedback ze ginn.

Zwischenbilanz zur KI-Verwendung im Fach ViSoR

Tëschebilan AI – Wéi wäit sidd dir als Département ee Joër nom Weekend de réflexion 2025 zum Thema AI?

1) **(Wéi) schafft dir mat KI virun, während a no äerem Unterricht? Zum Beispill a Relatioun mat der Unterrichtsvirberedung, konkret Schaffen mat KI am Cours mat SchülerInnen, Aufgabestellungen, Differenzéierung, ...**

Vereinzelt wird KI eingesetzt, um Arbeitsblätter zu generieren. KI wurde auch im Unterricht eingesetzt, um Fragen zu beantworten und diese Antworten dann zu analysieren.
Im Unterrichtsgeschehen selber wird bisher meist davon abgesehen, mit KI zu arbeiten, um die SchülerInnen im Unterricht eigene Gedanken entwerfen zu lassen. Dies hat auch wesentlich damit zu tun, dass wir die Schüler zum Mut hin erziehen wollen, eigene Positionen zu formulieren. Wir wollen vermeiden, dass sich blindlings auf die Leistung einer KI verlassen wird, die subjektiv orientierte Algorithmen zum Einsatz bringt. Selber denken können und wollen wird als wichtiger eingeschätzt.

Beim Einsatz der KI wird oft vergessen, wie energieintensiv das Prompten ist. Ob dies immer im Verhältnis steht zum Ergebnis sei dahingestellt. Eine gezielte Recherche mit Vorwissen kann in ihrer Bedeutung nicht durch KI- Ergebnisse ersetzt werden, zumal nicht in einer Generation, die Texte nicht bis zum Ende liest und immer schwächer querliest und mangelhaft kritisch hinterfragt. Texte lesen und selber entwickelt trainiert die Sprachkompetenz und das Denken. Es ist sicher so, dass der zu häufige Einsatz der KI die mangelnde sprachliche Kompetenz verschlimmert.

2) **Schafft dir mat eppes Konkretem wat dir op dësem Weekend de réflexion kennegeléiert hudd?**

Vereinzelt wurde mit Co-Pilot gearbeitet, was mittlerweile aber nicht mehr geht. Chat GPT kam auch zum Einsatz.

3) Wat braucht dir u weiderer Ënnerstëtzung fir KI sënnvoll anzesetzen?
   - Formatiounen
     - Interesse an einer gezielten tieferen Einführung: Bsp.: Planen einer Unterrichtsreihe mithilfe von KI.
   - Lizenzen: -
   - konkret Beispiller: -
   - weider oder aner Richtlinnen wéi déi déi mir als Schoul hunn:
     - guide d'utilisation EPF: Archives des Le numérique à l'école - Fieldgen
     - KI Kompass – Proposition d'un cadre stratégique de l'intelligence artificielle à l'école (MEN) : 251006-cadre-stratgique-ki-kompass.pdf
   - **Langzeitfolgen der KI:**
     Wir dürfen als Schulen mit einem derart hohen Einfluss auf die Entwicklung zukünftiger Generationen nicht nur über den Einsatz nachdenken, sondern von Beginn an auch darüber nachdenken, wo KI, etwa mit Blick auf das Alter, nie zum Einsatz kommen sollte.
     Es ist unerlässlich, sich damit auseinanderzusetzen, welche Langzeitfolgen der Einsatz von KI für die Entwicklung junger Menschen hat. Wir müssen immer bedenken: Alles,

was wir einsetzen, noch bevor sich das jugendliche Gehirn vollkommen entwickelt hat, führt zu einer radikalen Änderung des erwachsenen Verhaltens und der erwachsenen Normalität. Es ist daher sehr wichtig, sich der **gesunden Grenzen** bewusst zu sein.
Letztlich soll KI **kein alternativer Gesprächspartner** oder der **Ersatz einer Fachperson** werden.
Die aktuellen politischen Entwicklungen erleben wir im **Spannungsfeld zwischen einem ganz freien/ einer ganz freien KI-Einsatz/ - Entwicklung (USA) und einem regulierten Einflussbereich der KI (EU).** Durch den Einsatz von KI, der selbst für erwachsene Menschen herausfordernd ist und polarisierend sein kann, werden Jugendliche in ihrer Welt- und Selbstsicht umso mehr manipuliert und verunsichert. **KI** darf kein Ersatz **realer Vorbilder** werden**.**
Zu wenig ist der **Energieaufwand** der KI berücksichtigt. Während der Fortbildung wurde gesagt, dass ein KI-Prompt 7x so viel Energie benötigt, wie eine Google-Suche. Nehmen wir den **Klimaschutz** ernst, muss die KI klar eingeschränkt und nur dann genutzt werden, wenn ihr Einsatz an anderer Stelle Energie einspart.
KI darf **intellektuell und körperlich sinnvollen Einsatz** nicht ersetzen.
Abschließend möchten wir eine Feststellung machen: Der gehypte Handyeinsatz an Schulen wurde hart, quasi notfallmässig, eingebremst. Sollte das auch in puncto KI geschehen, sollten wir da früh genug deutlich regulieren, wie es unsere Schulleitlinien auch tun.
Unabhängig von der Frage KI – Ja oder nein oder wie? Sollte die Frage in den Vordergrund rücken, **was benötigen junge Menschen**, um sich gesund zu entwickeln? Wo soziale Kompetenzen gut entwickelt sind, technische, motorische Fähigkeiten eingeübt und kritisches, emotional reflektiertes Verhalten eingeübt sind, wird KI **mit höherer Wahrscheinlichkeit menschheitsdienlich eingesetzt**.
Als Schule sollte also menschliche Reife im Vordergrund bleiben und weniger die methodische Überflutung. Die Technik affine Generation wird das Know-How der Bedienung schnell erlernen. Früh-übt-sich birgt hier eher die Gefahr, zu früh zu überfordern, noch unvernetzt denkende junge Menschen dem Netz zu überlassen oder eigene Denkleistung auszuschließen.

Wenn es eine Fortbildung geben könnte, dann zu der Frage, wie KI effizient aber eben auch ökologisch bedacht und zielgerichtet auf der Oberstufe ab 16 Jahren etwa eingesetzt werden kann. Darunter sollte der Einsatz von KI verboten sein.

Wenn wir das Schülerwohl betrachten, gibt es unter 16, vielleicht sogar 18, weder eine Notwendigkeit für den Einsatz von KI noch sollten wir uns einfach einer Entwicklung anschliessen, die schädlich ist. Schule sollte ein Raum von Kreativität des menschlichen Geistes sein und bleiben. KI fördert die Kreativität nicht sondern ersetzt sie und macht junge Menschen bequem und lehrt sie, ihr Vertrauen mehr auf künstliche Intelligenz als auf ihre eigene zu setzen.